**Содержание Программы**

[1.Целевой раздел программы 3](#_Toc404174821)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc404174822)

[1.2.Цели и задачи реализации Программы 3](#_Toc404174823)

[1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 4](#_Toc404174825)

[1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 6](#_Toc404174826)

[1.5.Планируемые результаты освоения программы 12](#_Toc404174827)

[2.Содержательный раздел программы 19](#_Toc404174828)

[2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка… 19](#_Toc404174829)

[2.2. Содержание коррекционной работы 27](#_Toc404174830)

[2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы 33](#_Toc404174831)

[2.4.Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы 36](#_Toc404174832)

[2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников 43](#_Toc404174834)

[3. Организационный раздел программы 46](#_Toc404174836)

[3.1. Организационно-педагогические условия ………..46](#_Toc404174837)

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 59](#_Toc404174839)9

[3.3. Материально-техническое обеспечение программы 61](#_Toc404174842)1

[3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды 6](#_Toc404174843)2

[4.Краткая презентация Программы 66](#_Toc404174844)

## Целевой раздел программы

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная программа группы комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» (далее Программа) разработана в соответствии с:

 - Федеральным Законом «Об образовании РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление № 26 от 15.05.2013г).

- Положения о группе комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Приказ № 243 от 16.10.2013 г.)

Содержание адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи построено на основе:

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева (Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт Петербург, 2014г.

- Адаптированная образовательная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. Срок освоения 2 года (старшая, подготовительная группа). Программа обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Учитывает специфику муниципального образования город Норильск, результаты анализа предшествующей педа­гогической деятельности, потребности детей и родителей ДОУ, социума.

## Цели и задачи реализации Программы

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

*Поставленная цель реализуется через решение следующих* ***задач****:*

1. учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях;

2. формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств;

3. комплексное воздействие на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

5. обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;

6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

# 7. формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

8. формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);

9. воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

*Приоритетными направлениями* деятельности ДОУ по реализации Программы являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

*Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

*При разработке Программы учитывались следующие принципы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

*В основу Программы положены:*

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В.Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

5. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).

6. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).

7. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.).

8. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).

9. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).

10. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

*Главная идея* заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

## Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55° С, средняя температура летом +10° С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

Эти факторы учитываются:

- при организации совместной деятельности в режимных моментах – организация двигательной активности детей в функциональных помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учётом природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

**Социокультурные особенности Норильска** также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры, водители, врачи, педагоги).

В непосредственной близости от дошкольного учреждения находятся: Детская библиотека, МБОУ СОШ № 37 и № 40, МБДОУ «Детский сад № 75 «Зайчонок», Дом детского творчества, Кайерканская детская школа искусств, Молодежный центр, автовокзал. Расположение вблизи детского сада вышеперечисленных социокультурных учреждений позволяет организовывать занятия, экскурсии, наблюдения, развлекательно-познавательные программы, что значительно обогащает социальное развитие дошкольников и расширяет представления об окружающей действительности.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

 для старших групп – 74%

 для подготовительных групп – 72 %.

**Общие сведения о коллективе детей, родителей**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги, специалисты – учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Социальный статус родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **Количество** |
| Всего детей | 19 |
| Количество семей с 1 ребенком | 7 |
| Количество семей с 2 детьми | 9 |
| Количество семей с 3 и более детьми | 3 |
| Полная семья | 15 |
| Неполная семья | 4 |

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 36%, среднее специальное 36%, среднее и неполное среднее 28% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 58 %, в бюджетных организациях 39 % (медицина, образование), в частных структурах 3% (торговля, сфера обслуживания).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе комбинирующей направленности для детей с ТНР. Всего в группе воспитывается 19 детей.

В логопедическую группу зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, дизартрия, алалия, заикание) по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

**Характеристика воспитанников с ТНР**

Дошкольники с тяжелым нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики**.**

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. К тяжелым речевым нарушениям относятся ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня. Воспитанники с ОНР IV уровня (НВ ОНР) получают специализированную помощь в условиях логопедического пункта.

**Общая характеристика детей с ОНР I уровня**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общая характеристика детей с ОНР II уровня**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом «В клетке лев» — «Клекивефь».

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**Общая характеристика детей с ОНР III уровня**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный ипрефиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные

трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## Планируемые результаты освоения программы

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования согласно ФГОС относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#

**Промежуточные целевые ориентиры**

**Показатели развития ребенка к 6 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Целевые ориентиры** |
| ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*** | * Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
* Ребенок эмоционально стабилен.
* Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
* Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.
* Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
* Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.
 |
| ***Развитие моторной сферы*** | * Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движение нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
* В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
* Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
 |
| ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***  | * Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
* Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
* Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.
* Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
 |
| ***Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря***  | * Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***  | * Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
* Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.
* Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***  | * Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***  | * Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
* Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная сила голоса и модуляция в норме.
* Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.
* Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.
 |

**Показатели развития ребенка к 7 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Целевые ориентиры** |
| ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*** | * Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
* Ребенок эмоционально стабилен.
* Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.
* Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.
* Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).
* Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.
* Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.
* Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.
* Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.
 |
| ***Развитие моторной сферы*** | * Ребенок муторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.
* Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.
* Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.
* Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.
* Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.
* Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.
* Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.
 |
| ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***  | * Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
* Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.
* Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
* Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.
* Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
* Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
 |
| ***Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря***  | * Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.
* Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.
* Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.
* Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***  | * Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
* Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.
* Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.
* Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***  | * Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.
* Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***  | * Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
* Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).
* Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
* Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.
* Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.
 |

**Итоговые целевые ориентиры**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен*, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Педагогическая диагностика**

**и мониторинг динамики развития детей**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Содержание диагностики и карты развития представлены в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева (Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт Петербург, 2014г.

Для определения **уровня здоровья** воспитанников медицинскими работниками ДОУ ежегодно проводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид мониторинга** | **Периодичность** | **Регулирование** |
| 1. | Анализ адаптации воспитанников | ежегодно | Секционный педсовет |
| 2. | Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка, число часто болеющих детей | ежеквартально | планерки |
| 3. | Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую) | ежегодно | Итоговый педсовет |
| 4. | Динамика индекса здоровья воспитанников | ежегодно |
| 5. | Оценка физического развития воспитанников | ежегодно |
| 6. | Анализ результатов планового обследования специалистов | ежегодно |

Полученные в ходе мониторинга данные анализируются и вносятся в сводную таблицу «Оценка состояния здоровья детей МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок». Справка по результатам мониторинга заслушивается на итоговом педсовете.

## Содержательный раздел образовательной программы

## Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»** осуществляется в соответствии с ОП ДОУ.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в соответствии с ОП ДОУ.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется в соответствии с ОП ДОУ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** осуществляется в соответствии с ОП ДОУ.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Шестой год жизни**

***1. Развитие словаря***

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

***2. Формирование грамматического строя речи***

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

***3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

*Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосоведения.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***4. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.***

-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

-Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Седьмой год жизни**

***1. Развитие словаря***

-Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

-Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

-Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

-Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

-Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

-Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

-Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

-Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

-Закрепить понятие *слово* и умение оперировать

***2. Совершенствование грамматического строя речи***

-Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

-Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

-Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

-Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

-Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

-Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

-Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

-Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

-Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

-Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

***3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

*Развитие просодической стороны речи*

-Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

-Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

-Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

-Учить говорить в спокойном темпе.

-Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

-Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

-Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

-Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

-Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

-Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

-Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

-Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

-Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

-Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

***4. Обучение элементам грамоты***

-Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю,Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

-Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

-Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

-Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

-Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

-Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

-Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

-Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать

***5. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков***

-Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

-Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

-Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

-Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

-Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

-Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

-Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событие.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий | 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| Пособия | 1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.5. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 6. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 7. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20138. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 9. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 10. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 12. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 13. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****c семьей** |
| -Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Фактическая беседа, эвристическая беседа. -Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. -Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Чтение. -Слушание, воспроизведение, имитирование. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Индивидуальная работа. -Освоение формул речевого этикета. -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. - Досуги. | -Игры с предметами и сюжетными игрушками. -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Занятия в книжном уголке. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Сценарии активизирующего общения. -Имитативные упражнения, пластические этюды.Коммуникативные тренинги. -Совместная продуктивная деятельность. - Экскурсии. -Проектная деятельность. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. - Досуги. -Продуктивная деятельность. -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений,  - Речевые задания и упражнения. - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. -Занятия по обучению пересказу (коллективное рассказывание). -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.  -Презентации проектов  -Праздники, досуги -Рассказывание по иллюстрациям -Литературные викторины -Творческие задания -Чтение художественной и познавательной литературы  | Словотворчество. -Коллективный монолог. -Игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке,т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -Самостоят. художественно-речевая деятельность детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Игра-импровизация по мотивам сказок.-Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Игры-драматизации. -Настольно-печатные игры. - Совместнаяпродуктивная и игровая деятельность детей. -Рассматривание иллюстраций, чтение книг.  | - Беседы. -Примеры коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Игры-драматизации. -Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей. - Экскурсии. -Совместные семейные проекты. -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. -Создание в группе тематических выставок при участии родителей. -Совместное формирование библиотек для детей, книжных уголков. -Создание семейных альбомов. - Информационная поддержка родителей. -Консультационная поддержка учителя-логопеда. -Участие в мероприятиях, организованных учителем-логопедом |

***Содержание образовательной работы по образовательным областям представлено в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.***

## 2.2. Содержание коррекционной работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

**Задачи коррекционно-развивающего обучения по периодам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Задачи коррекционно-развивающего обучения** |
| **I период****(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **II период****(декабрь, январь, февраль)** | **III период****(март, апрель, май)** |
| **Словарный запас и связная речь** | Развитие понимания речи: -умение вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка овладению диалогической, фразовой речью:-овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картине (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)-освоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине. | -Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос.  -Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.  -Составление простого описания предметов. Закрепление навыка построения простого предложения.- Распространение предложений путём введения определения, однородных членов предложений.- Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов.-Заучивание простых стихотворений | Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам. Усвоение конструкции сложноподчинённых предложений. |
| **Грамматический строй речи** | Практическое усвоение простых способов словообразования: - использования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.Усвоение некоторых форм словоизменения: -окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе; глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.Усвоение притяжательных местоимений **мой, моя, моё.** | -Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесённости.-Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.-Употребление предлогов: НА, В, ИЗ-ПОД.- Повторение ранее пройденных грамматических форм. | -Закрепление навыка пользования приставочными глаголами. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Усвоение слов – антонимов. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Расширение значения предлогов. |
| **Звукопроизношение** | Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. | Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. | Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Просодическая организация речи** | Умение владеть собственным голосомУгадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, о, и. Чёткое произнесение сочетаний (типа **аи**, **па – та, ба – бо**), слов, коротких предложений (тихо, громко, шёпотом). | Чёткое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом. | Продолжение работы над речевым дыханием, над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Слоговая структура слова** | Практическое употребление одно-, двух-, трёх-сложных слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением. | Отработка произношения слов со стечением согласных, заучивание предложений и коротких текстов. | Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. Употребление их в предложениях и текстах. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных. |
| **Слуховое восприятие** | Различение звуков: **а, о, у, и**. Удерживание в памяти и возможность повторения трёх элементов слогов, слов | Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов. | Работа по удержанию в памяти заданий из 4-5 элементов. |
| **Звуковой анализ** | Умение определять гласный звук в начале слова. Определять порядок гласных звуков в сочетаниях АУ, АУИ; первый согласный звук в словах (типа паук); количество звуков и их место в сочетаниях (типа АП) | Выделение последнего гласного звука в словах, слогообразующего гласного в односложных словах, анализ прямого слога. | Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов. |

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

**Календарь тематических недель группы комбинирующей**

**направленности для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***№***  ***недели*** | ***Тема недели*** | ***Звук*** |
| **Сентябрь** | **1** | День знаний |  |
| **2** | Воспоминание о лете |  |
| **3** | Транспорт, ПДД |  |
| **4** | День дошкольного работника |  |
| **Октябрь** | **1** | Человек, части тела |  |
| **2** | Игрушки | **У** |
| **3** | Осень | **А** |
| **4** | Овощи | **И** |
| **Ноябрь** | **1** | Фрукты, сад | **Э** |
| **2** | Деревья, лес | **П** |
| **3** | Дары леса. Ягоды, грибы. | **Т** |
| **4** | Зимующие птицы | **К** |
| **Декабрь** | **1** | Зима | **М** |
| **2** | Одежда. Головные уборы | **О** |
| **3** | Обувь | **Х** |
| **4** | Зимние развлечения. Новогодний праздник | **Ы** |
| **Январь** | **2** | Дикие животные | **С** |
| **3** | Домашние животные | **З** |
| **4** | Домашние птицы | **Н** |
| **Февраль** | **1** | Семья | **Б** |
| **2** | Моя страна, мой город | **В** |
| **3** | Транспорт | **Д** |
| **4** | Профессии пап | **Г** |
| **Март** | **1** | Праздник мам | **Ш** |
| **2** | Профессии мам | **Ж** |
| **3** | Посуда | **Л** |
| **4** | Продукты питания | **Й** |
| **Апрель** | **1** | Мебель | **Р** |
| **2** | Весна | **Ч** |
| **3** | Птицы и животные весной | **Ц** |
| **4** | Школа | **Щ** |
| **Май** | **1** | Праздник весны и труда | Шипящие согласные |
| **2** | День победы | Свистящие согласные |
| **3** | Международный день семьи | Повторение |
| **4** | Мир насекомых | Повторение |
| **Июнь** | **1** | Лето. День защиты детей |  |
| **2** | День России |  |
| **3** | Международный день друзей |  |
| **4** | Животные и птицы летом |  |
| **Июль** | **1** | ГИБДД. Безопасность на дорогах |  |
| **2** | День металлурга. |  |
| **3** | Растения тундры |  |
| **4** | Красная книга |  |
| **Август** | **1** | Летние виды спорта |  |
| **2** | День строителя |  |
| **3** | Неделя добрых дел |  |
| **4** | Путешествия. Мой отдых летом |  |

В группе для детей с ТНР логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая:

- 2 раза в неделю (понедельник, вторник, ) подгрупповые логопедические занятия по изучению лексической и грамматической темы, которая прослеживается во всех видах детской деятельности в течение недели. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

- подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы. На подгрупповых занятиях отрабатывается материал, пройденный на фронтальных занятиях, ведется работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

- индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР: по коррекции звукопроизносительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу, не должен превышать для детей шестого года жизни - 6 часов 15 мин., для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 мин. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий для детей шестого- седьмого года жизни составляет: индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 мин.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определятся нормативными документами, тяжестью речевого нарушения и психофизиологическими особенностями ребенка.

Один раз в неделю в вечернее время с 17.00-18.30 проводится консультирование и практический показ индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в присутствии родителей, по запросу родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** | **Коррекционная работа** |
| Напоминание,Объяснение,Проговаривание,Труд в уголке природы,Наблюдение,Развивающие игры,Игра-экспериментирование,Игровые упражнения,Обсуждение,Гимнастика:-дыхательная, - артикуляционная, - зрительная, - пальчиковая.Оздоровительные игры. | Показ,Наблюдение,Беседа,Рассматривание иллюстраций,Экспериментирование,Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,Игровые упражнения,Игры (дидактические, подвижные),Тематическая прогулка, Экскурсия,Проектная деятельность, опыты,Конкурсы, КВН, Трудовые поручения,Продуктивная деятельность,Выставки,Проблемно-поисковые ситуации, Моделирование. | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые),Игры-экспериментирования, Наблюдения, Опыты,Труд в уголке природы,Игры со строительным материалом,Игры со спортивными атрибутами,Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др.виды театра),Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование). | Опрос, анкетирование,Информационные листы,Мастер-класс для родителей,Семинары,Семинары-практикумы, Ситуативное обучение,Упражнения,Консультации,Досуг,Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,Просмотр видео,Беседа,Прогулки, Презентации, Совместное творчество,Открытые занятия,Конкурсы. | Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные подгрупповые);Игры иупражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната);Игры с использованием автодидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.); Упражнения на зрительных тренажерах;Игры с песком, в сухом бассейне.  |

**Формы, приемы организации коррекционно-воспитательного процесса**

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Основная задача педагога – это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

В профессиональной деятельности педагоги ДОУ используют такие технологии, как:

* + - 1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной модели общения педагога и ребёнка -содействовать становлению личности (развитию ребенка с учетом возрастных и личностных особенностей) .

Для педагогов ДОУ во взаимодействии с ребенком, главное:

- установка на ребенка дошкольного возраста как насубъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;

- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей;

- позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников;

- ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях;

- направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка;

- диалогическая позиция в общении;

- направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности;

- поощрение творческой активности детей.

*Главная задача педагогов,* реализующих личностно - ориентированную модель взаимодействия - содействовать ребенку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в обществе.

*Главное, на что работаем мы*— организация «событийной общности» с ребенком, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ребенок сумел преодолеть пассивную позицию и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков. **Для этого мы используем следующие формы работы:**

* проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;
* отказ от жесткой регламентации деятельности дошкольников;
* построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми;
* работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию;
* психолого– педагогические консилиумы.
	+ - 1. **Технология «Портфолио дошкольника»**

**Портфолио** является формой представления индивидуальных достижений ребенка, отслеживания динамики его развития в разнообразных видах деятельности, одной из составляющих «портрета» выпускника, способствует установлению преемственных связей с начальной школой.

**Цель Портфолио** – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**Задачи Портфолио:**

- создавать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес воспитанника к определенному виду деятельности;

- поощрять активность и самостоятельность воспитанника;

- содействовать индивидуализации воспитания и образования;

-закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации воспитанника;

-выявлять детей, имеющих способности к определенному виду деятельности, содействовать их дальнейшему развитию;

-укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

* + - 1. **Технология проектной деятельности**

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

**Цель** – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Этапы работы над проектом:

**I этап** - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

**II этап** - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

**III этап -** реализация проекта – воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

**IV этап** - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит успешной личности.

**Классификация проектов, используемых в работе ДОУ.**

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ

персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

* + - 1. **Технология познавательно - исследовательской деятельности**

**Цель** – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Экспериментальная деятельность развивает у детей самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Выделяется  четыре этапа исследования:

Первый этап - выбор темы.

Второй этап - постановка вопросов.

Третий этап - проведение исследования.

Четвертый - подведение итогов.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

* опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
* коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
* путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
* путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).
	+ - 1. **Информационно - коммуникативные технологии**

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные техно­логии с использованием мультимедийных презентации, клипов, фрагментов видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с исполь­зованием видеофрагментов.

**Основные требования при проведении занятий с ис­пользованием компьютеров**:

* образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
* в ходе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то ин­формацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
* в ходе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к пер­сонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребен­ка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
* перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализирован­ная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, осуществляют физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации**

**коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Коррекционные мероприятия** | **Периодичность** | **Временной период** |
| Учитель-логопед | 1. Коррекция речевых нарушений.  | Ежедневно | 1 половина дня |
| 2. Оказание консультативной помощи родителям. | 1 раз в неделю, по запросу | 2 половина дня |
| 3. Оказание консультативной помощи воспитателям | Четверг | 14.30 – 15.00 |
| Воспитатель | 1. Соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах.2. Развитие мелкой моторики.3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.4. Расширение кругозора воспитанников. | Ежедневно | В течение дня |
| Педагог-психолог | 1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение).2. Профилактика психоэмоционального напряжения.3. Формирование коммуникативных навыков. | 2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях,индивидуальная работа | 1 половина дня |
| 3. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей. | Четверг  | 13.30 – 14.30 |
| Инструктор по физической культуре | 1. Развитие общей моторики и координации основных видов движений.2. Развитие ориентировки в пространстве.3. Формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах | 3 раза в неделю на занятиях физической культурой,1 раз в неделю индивидуальная работа | 1 половина дня |
| Музыкальный руководитель | 1. Развитие дыхания, темпа и плавности речи, чувства ритма, фонематического слуха.2. Автоматизация звуков. | 2 раза в неделю на занятиях музыкой,1 раз в неделю индивидуальная работа | 1 половина дня2 половина дня |

**Интеграция усилий в совместной работе всех участников образовательного процесса в пяти образовательных областях**

Работой по образовательной **области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**В работе по образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами **в области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной **области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной **области «Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельно учитель-логопед и педагоги группы анализируют ход коррекционно-развивающей работы и оценивают успехи каждого ребенка, ищут пути преодоления возникших трудностей.

Еженедельные задания учителя-логопеда служат основой для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и включают следующие направления: развитие общей и мелкой моторики; тренировка артикуляционного аппарата и мимических мышц; формирование плавного, длительного речевого выдоха; развитие фонетико-фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя речи; формирование связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Формы, приемы организации коррекционно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Совместная****деятельность****с учителем-логопедом** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Совместная деятельность со специалистами**  | **Режимные** **моменты** | **Совместная деятельность с родителями:** | **Самостоятельная деятельность** **детей** |
| **1. Развитие общих речевых навыков**- Развитие дыхания: - Нормализация темпоритмической стороны речи:**2. Коррекция звукопроизношения:** - Нормализация моторики артикул.аппарата;  - Тренировка подвижности органов артикуляц., - Выработка новых артикуляц. укладов - Постепенная автоматизация и дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, связной речи3. Работа над слоговой структурой4. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звуко-буквенного анализа и синтеза5. Расширение словарного запаса6. Развитие ЛГС речи7. Развитие связной речи8. Развитие ВПФ9. Сенсомоторное развитиеРазвитие общей и мелкой моторики | - дыхательные упражнения и гимнастики- логоритмические упражнения - инсценировки - логопедические распевки.- массаж и самомассаж лицевой мускулатуры - артикуляционные упражнения, считалки-зарядки, сказки про язычок. - постановка звука по подражанию; -от другого звука;- механическим способом; - смешанным способом.Лабиринты для автоматиз. звуков изолированно, дидактические игры, лото, работа по индивидуальным тетрадям – альбомам, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок - Логоритмические упражнения- Физминутки - Психогомнастика. Пластические этюды - Игры с предметами с сопровождением речи - Упражнения на удержание и переключаемость. - Теневой театр - Различные виды мозаики - Игры с прищепками - Современные игры: Термомозаика, Ершики, Магнитные картины - Лепка – обычный и плавающий пластилин - Штриховка, раскрашивание, лабиринты, путаницы.Развитие тактильно-кинестетических ощущений, обоняния, осязания  - Игры с «чудесным мешочком» - «Определи на ощупь», «Определи по вкусу» - Коробки с различными материалами - Организация игры «Я рисую на спине, а ты на листе» - Элементы компьютерных игр и упражнений |  - игры с предметами и сюжетными игрушками - обучающие игры с использованием предметов и игрушек - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации - работа в книжном уголке - чтение, рассматривание иллюстраций - мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  - речевые дидактические игры - сценарии активизирующего общения - упражнения и игры-иммитации, пластические этюды - коммуникативные тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - совместная продуктивная деятельность - экскурсии - проектная деятельность - настольно-печатные игры - досуги - освоение формул речевого этикета - продуктивная деятельность - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок - речевые задания и упражнения - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - занятия попересказу  - показ настольного театра или работа с фланелеграфом - работа по индивидуальным тетрадям по заданию логопеда - наблюдения - речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - хороводные игры, пальчиковые игры | С **музыкальным руководителем:**- упражнения на подвижность артикуляционного аппарат - упражнения на развитие интонационной выразительности речи - логопедическиераспевки на автоматизацию и дифференциацию звуков - игры на развитие восприятия и воспроизведение ритмических структур - пальчиковая гимнастика и подвижные игры - беседы с детьми о музыке, композиторах - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - театрализованная деятельность - праздники, развлечения - логоритмические упражнения - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок - пантомимические и пластические этюды - упражнения на развитие дыхания, формирование направленной, сильной воздушной струи - прослушивание аудиозаписи**С инструктором по физической культуре:**- упражнения на развитие дыхания, формирование направленной, сильной воздушной струи - подвижные игры с дыхательными упражнениями - подвижные игры с речевым сопровождением -комплексы упражнений и игр на развитие мелкой моторики - тематические занятия**С педагогом-психологом** - психогимнастика - релаксационные паузы, - коммуникативные игры- развитие психических процессов (память, внимание, воображение, мышление) |  - речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры, пальчиковые игры - тематические досуги - мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики - речевые дидактические игры. - наблюдения - чтение - слушание, воспроизведение, имитирование. - разучивание скороговорок, чистоговорок - индивидуальная работа - освоение формул речевого этикета - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром | - игры и упражнения на развитие дыхания («музыкальные чемоданчики», игры с мыльными пузырями...) -артикуляционные гимнастики  - речевые дидактические игрыигры и упражнения на развитие мелкой моторики- разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок - чтение, рассматривание иллюстраций- совместные семейные проекты - работа по индивидуальным тетрадям с детьми, посещающими логопункт.- участие в открытых логопедических занятиях, мероприятиях |  - дидактические и настольно - печатные игры  - игры на развитие мелкой моторики -выполнение творческих заданий - рассматривание иллюстраций - подражательные движения - словотворчество - дыхательные игры и упражнения - артикуляционные упражнения - выполнение заданий в индивидуальной тетради. - игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр «Крупеничка» и т. д.) - игры в парах и совместные игры(коллективный монолог) - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - сюжетно-ролевые игры - игра- импровизация по мотивам сказок - элементы компьютерных игр и упражнений |

**Взаимосвязь учителя-логопеда с участниками коррекционно-воспитательного процесса**

- Консультирование

- Участие в коррекционном процессе (развитие психических процессов - памяти, внимания, мышления, воображения)

- профилактика психоэмоционального напряжения

- Постановка на учет детей с ОВЗ.

- Профилактические и оздоровительные мероприятия

- Информирование специалистов, педагогов о вновь прибывших детях с особенностями в развитии, детей «группы риска».

- Направление к специалистам КГБУЗ НГП №3

Посещение специалистов, ТПМПК.

- Индивидуальное консультирование по вопросам коррекции и развития.

- Предоставление анамнестических данных.

- Участие в мероприятиях (собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, семинары-практикумы круглые столы, досуги, праздники).

- Участие в совместных семейных проектах, конкурсах, творческих мастерских.

- Консультирование

- Направление детей с особенностями в развитии

Консультирование по вопросам развития и воспитания

- Составление характеристики на ребенкапри направления на ТПМПК.

- Изучение результатов медицинского обследования специалистами КГБУЗ НГП №3.

- Сбор данных о семьях воспитанников.

- Создание условий, активное участие в коррекционно-воспитательном процессе.

- Консультирование.

- Планирование и организация логоритмических занятий.

- Организация праздников, развлечений

Консультирование.

- Проведение совместных семинаров-практикумов для педагогов.

- Организация досуговых мероприятий.

**Инструктор**

**по физической культуре**

**Родители**

**Музыкальный**

**руководитель**

**Педагог-психолог**

**Воспитатели**

**Медицинская сестра**

**Территориальная**

**психолого-медико-педагогическая**

**комиссия**

**Педиатр**

**КГБУЗ НГП №3**

**Логопед**

**КГБУЗ НГП №3**

**Невропатолог**

**КГБУЗ НГП №3**

**Отоларинголог**

**КГБУЗ НГП №3**

**Стоматолог, хирург-стоматолог, ортодонт**

- Прохождение медкомиссии для ТПМПК

- Направление детей нуждающихся в дополнительном досмотре и помощи специалиста

- Направление детей нуждающихся в логопедической помощи

- Прохождение медкомиссии для ТПМПК

- Направление на массаж детей с дизартрией и детей с ослабленным здоровьем.

- Направление к специалисту детей при выявлении профильных отклонений

- Прохождение медкомиссии для ТПМПК

- Прохождение медкомиссии для ТПМПК

- Направление детей с особенностями в развитии зубочелюстного ряда, с короткими уздечками


## Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе особую значимость приобретает сотрудничество с семьей. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений возможна только в результате комплексного подхода, при активной, скоординированной работе логопеда, воспитателей и родителей дошкольника. Для успешного решения задач коррекционного обучения необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей, установление доверительных отношений между педагогами и родителями; психолого-педагогическое просвещение родителей. Приоритетное направление работы - совместная работа ДОУ и семьи по вопросам коррекции речи детей, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника. Цель такого взаимодействия:

 - объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы;

- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;

- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей данного возраста.

**Система взаимодействия ДОУ с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| **1.** | Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности | -Анкетирование;- Социологический опрос- наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком;- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. | 3-4 раза в год1 раз в кварталпо мере необходимости |
| **2.** | Информирование родителей | - рекламные буклеты;- журнал для родителей;- информационные стенды;- выставки (литературы, детских работ);- личные беседы;- «Родительская почта» (информационные записки);- родительские собрания;- сайт ДОУ;- объявления;- фоторепортажи, фотоотчеты;- памятки. | В течение годапо мере необходимости |
| **3.** | Консультирование родителей специалистами | - по различным вопросам (индивидуальное, семейное, групповое, дистанционное) | по плану, по запросу |
| **4.** | Просвещение и обучение родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты); -консультации, - семинары (по запросу, по выявленной проблеме), - практикумы, - распространение опыта семейного воспитания;- тренинги;- клуб для родителей. | 1 раз в месяцпо запросу, по необходимостипо годовому плану1 раз в месяц |
| **5.** | Совместная деятельность ДОУ и семьи | -Родительский совет,- Педагогический совет;- Дни открытых дверей;- Дни здоровья;- Совместные праздники, развлечения, досуги с вовлечением родителей;- творческие выставки;- конкурсы;- совместная проектная деятельность;- участие в субботниках;-помощь в создании предметно-развивающей среды;- экскурсии.  | в соответствии с годовым планом |

 **Служба профилактики**

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;

- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;

- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.

- повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка;

- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт МБДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы МБДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.).

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

## 3. Организационный раздел программы

## 3.1. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце апреля) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

**Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР** в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- индивидуальную работу по заданию логопеда;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с воспитателем.

Режим дня детей с нарушениями речи является щадящим и индивидуально-ориентированным.

**Режим дня старшей группы комбинирующей направленности**

**(холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Длитель-****ность** | **Содержание деятельности** | **Характер деятельности** |
| 7.00 - 8.30 | 30 мин | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, по заданию логопеда, утренняя гимнастика | Взаимодействие с семьями |
| 60 мин | СОДвРМ, СД |
| 8.30 – 8.40 | 10 мин | Подготовка к завтраку | СОДвРМ, СД |
| 8.40 – 8.55 | 15 мин | Завтрак  |  |
| 8.55 – 9.00 | 5 мин | Игры  | СД |
| 9.00 – 10.00 | 50 мин | Непосредственно образовательная деятельность, динамическая пауза | НОД |
| 10 мин |
| 10.00- 10.15 | 15 мин | Игры, самостоятельная деятельность | СД |
| 10.15 –10.30 | 15 мин | Второй завтрак |  |
| 10.30 -12.20 | 1ч.50 мин | Индивидуальная коррекционная работа, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | СОДвРМ, СД |
| 12.20 –12.30 | 10 мин | Подготовка к обеду | СОДвРМ, СД |
| 12.30 -12.50 | 20 мин | Обед  |  |
| 12.50 -13.00 | 10 мин | Подготовка ко сну | СОДвРМ, СД |
| 13.00 -15.00 | 2 часа | Сон  |  |
| 15.00 -15.30 | 30 мин | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | СОДвРМ, СД |
| 15.30 -16.15  | 25 мин | Непосредственно образовательная деятельность | НОД |
| 20мин | Индивидуальная работа по заданию логопеда, по плану воспитателя, самостоятельная деятельность, игры |
| 16.15 -16.25 | 10 мин | Подготовка к ужину | СОДвРМ, СД |
| 16.25 -16.45 | 20 мин | Ужин |  |
| 16.45 –19.00 | 2ч 15 мин | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | СОДвРМ, СД,взаимодействие с семьями |

**Режим дня старшей группы комбинирующей направленности**

**(теплый период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Длитель-****ность** | **Содержание деятельности** | **Характер деятельности** |
| 7.00 - 8.30 | 30 мин | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, по заданию логопеда, утренняя гимнастика | Взаимодействие с семьями |
| 60 мин | СОДвРМ, СД |
| 8.30 – 8.40 | 10 мин | Подготовка к завтраку | СОДвРМ, СД |
| 8.40 – 8.55 | 15 мин | Завтрак  |  |
| 8.55 – 9.00 | 5 мин | Игры  | СД |
| 9.00 – 10.10 | 60 мин | Непосредственно образовательная деятельность, динамическая пауза | НОД |
| 10 мин |
| 10.10- 10.25 | 15 мин | Игры, самостоятельная деятельность | СД |
| 10.25 –10.40 | 15 мин | Второй завтрак |  |
| 10.40 -12.30 | 1ч.50 мин | Индивидуальная коррекционная работа, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | СОДвРМ, СД |
| 12.30 –12.40 | 10 мин | Подготовка к обеду | СОДвРМ, СД |
| 12.40 -13.00 | 20 мин | Обед  |  |
| 13.00 -13.10 | 10 мин | Подготовка ко сну | СОДвРМ, СД |
| 13.10 -15.10 | 2 часа | Сон  |  |
| 15.10 -15.40 | 30 мин | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | СОДвРМ, СД |
| 15.40 -16.20 | 30 мин | Непосредственно образовательная деятельность | НОД |
| 10мин | Индивидуальная работа по заданию логопеда, по плану воспитателя, самостоятельная деятельность, игры |
| 16.20 -16.30 | 10 мин | Подготовка к ужину | СОДвРМ, СД |
| 16.30 -16.50 | 20 мин | Ужин |  |
| 16.50 –19.00 | 2ч 10 мин | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | СОДвРМ, СД,взаимодействие с семьями |

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Во время неблагоприятной эпидемической обстановки оптимизируется проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня, снижается образовательная нагрузка: непосредственно образовательная деятельность организуется один раз в день в форме познавательно-развлекательных программ, конкурсов и т.д.

**Примерный режим воспитания и обучения детей на период карантина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Длительность** | **Содержание деятельности** | **Характер деятельности** |
| 7.00 - 8.30 | 30 мин | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж) | Взаимодействие с семьями |
| 60 мин | СОДвРМ, СД |
| 8.30 - 8.40 | 10 мин | Подготовка к завтраку  | СОДвРМ, СД |
| 8.40 - 8.55 | 15 мин | Завтрак |  |
| 8.55 - 9.15 | 20 мин | Игры  | СД |
| 9.15 - 09.45 | 30 мин | Занимательная деятельность (двигательная активность – полосы препятствий, малоподвижные игры, хороводные игры, наблюдения, экспериментирование, словесные и коммуникативные игры) | НОД,СОДвРМ,СД |
| 09.45 – 10.20 | 35 мин | Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах  | СОДвРМ, СД |
| 10.20 - 10.35 | 15 мин | Второй завтрак |  |
| 10.35 - 12.30 | 1 ч 55 мин | Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки | СОДвРМ, СД |
| 12.30 - 12.40 | 10 мин | Подготовка к обеду | СОДвРМ, СД |
| 12.40 - 13.05 | 25 мин | Обед |  |
| 13.05 - 13.10 | 10 мин | Подготовка ко сну | СОДвРМ |
| 13.10 - 15.10 | 2 ч 00 мин | Сон |  |
| 15.10 - 15.40 | 30 мин | Постепенный подъем, оздоровительныеи гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж) | СОДвРМ, СД |
| 15.40 – 16.20 | 40 мин | Игры, деятельность в центрах, оздоровительные игры | СОДвРМ, СД |
| 16.20 - 16.50 | 30 мин | Подготовка к ужину, ужин | СОДвРМ, СД |
| 16.50 - 19.00 | 2 ч 15 мин | Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой | СОДвРМ, СД |
| Взаимодействие с семьями |
| ИТОГО | 30 мин | НОД – непосредственно образовательная деятельность |
| 7 ч 45 мин | СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах |
| 1 час | Взаимодействие с семьёй |
| 3 часа | СД – самостоятельная деятельность  |
| 8 ч 40 мин | Время на реализацию программы (72% времени пребывания ребёнка в ДОУ) |

**Примерный режим воспитания и обучения детей на период каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Длительность** | **Содержание деятельности** | **Характер деятельности** |
| 7.00 - 8.30 | 30 мин  | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика в группе (дыхательная гимнастика, точечный массаж) | Взаимодействие с семьями |
| 60 мин | СОДвРМ, СД |
| 8.30 - 8.40 | 10 мин | Подготовка к завтраку  | СОДвРМ, СД |
| 8.40 - 8.55 | 15 мин | Завтрак |  |
| 8.55 - 9.15 | 20 мин | Игры  | СД |
| 9.15 - 09.45 |  30 мин | Занимательная деятельность (познавательно-развлекательные программы, КВН, викторины, конкурсы) | НОД, СОДвРМ, СД |
| 09.45 – 10.20 | 35 мин | Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах  | СОДвРМ, СД |
| 10.20 - 10.35 | 15 мин | Второй завтрак |  |
| 10.35 - 12.30 | 1 ч 55 мин | Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, возвращение с прогулки | СОДвРМ, СД |
| 12.30 - 12.40 | 10 мин | Подготовка к обеду | СОДвРМ, СД |
| 12.40 - 13.05 | 25 мин | Обед |  |
| 13.05 - 13.10 | 10 мин | Подготовка ко сну | СОДвРМ |
| 13.10 - 15.10 | 2 ч 00 мин | Сон |  |
| 15.10 - 15.40 | 30 мин | Постепенный подъем, оздоровительныеи гигиенические процедуры (дыхательная гимнастика, точечный массаж) | СОДвРМ, СД |
| 15.40 – 16.20 | 40 мин | Игры, деятельность в центрах | СОДвРМ, СД |
| 16.20 - 16.50 | 30 мин | Подготовка к ужину, ужин | СОДвРМ, СД |
| 16.50 - 19.00 | 2 ч 15 мин | Подготовка к прогулке (закаливающее дыхание), прогулка, игры, уход домой | СОДвРМ, СД |
| Взаимодействие с семьями |
| ИТОГО | 30 мин | НОД – непосредственно образовательная деятельность |
| 7 ч 45 мин | СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах |
| 1 час | Взаимодействие с семьёй |
| 3 часа  | СД – самостоятельная деятельность  |
| 8 ч 40 мин | Время на реализацию программы (72% времени пребывания ребёнка в ДОУ) |

**Формы непосредственно - образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Примеры форм работы** |
| Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
|  Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами) |
| Трудовая | Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,Экспериментирование, коллекционирование, моделирование,реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами) |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,Реализация проектов |
| Музыкально-художественная | Слушание , пение, музыкально-ритмические движениямузыкальное творчество, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание |

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как «занимательное дело», без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В основе образовательной программы лежит **комплексно-тематическое планирование** воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, целью которого является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, интеграции образовательных областей с учетом разумного «минимума» информации, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям (праздник солнца «Хейро», Масленица, Рождество).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для группы комбинирующей направленности для детей с ТНР разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

**Календарь тематических недель и событий**

**группы комбинирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | Тема недели | Праздники, события |
| Старшая группа | Всероссийские | Городские | ДОУ |
| Сентябрь | 1 | «Здравствуй, детский сад!» | 1 сентября – День знаний. |  | Развлечение, посвящённое Дню Знаний. (Старший дошкольный возраст). |
| 2 | «Я и моя семья.» |  |  |  |
| 3 | «Жизнь людей в городе.» |  |  |  |
| 4 | «День дошкольного работника.» | День дошкольного работника. | Концерт, посвященный Дню дошкольного работника. |  |
| Октябрь | 1 | «Осень. Приметы осени.» |  |  |  |
| 2 | «Урожай собирай!» |  |  |  |
| 3 | «Жизнь людей в деревне. Ферма.» **Безопасность: «Огонь – друг, огонь – враг!»** |  |  | Осеннее развлечение для всех возрастных групп. |
| 4 | «Жизнь животных осенью в лесу.» |  |  |  |
|  | 5 |  «Рукотворный мир. Одежда, обувь.» |  |  |  |
| Ноябрь | 1 | «Мой город. Что мы знаем о России?» **Безопасное поведение в городе.** | 4 ноября - День народного Единства. |  |  |
| 2 | «Рукотворный мир. Посуда.  |  |  |  |
| 3 | «День матери.» | 25.11. День матери России. |  |  |
| 5 | «Народные промыслы» |  |  | Праздничный концерт, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | 1 | «Зима. Приметы зимы.» |  |  |  |
| 2 | «Зима в тундре.» |  |  |  |
| 3 | «Новогодний праздник. Елка наряжается.» **Безопасная новогодняя елка**. |  |  |  |
| 4 | «Новый год у ворот. Где живет Дед Мороз?» |  |  | «Праздник чудесный». Проведение новогодних праздников во всех возрастных группах. |
| Январь | 2 | «Волшебные сказки Рождества.» |  |  | «Коляда-коляда, открывай ворота!» - фольклорное развлечение, все возрастные группы |
| 3 | «Зимние игры и забавы.» **Безопасность: пожар в квартире.** |  |  |  |
| 4 | «Мебель». |  |  |  |
|  | 5 | «Праздник Хейро. Сказки народов севера.» |  |  |  |
| Февраль | 1 | «По морям, по волнам.» |  | Городская СпартакиадаДошкольников,Шашечный турнир. | «Хейро» - спортивно-музыкальный праздник для подготовительных групп. |
| 2 | «В мире транспорта.»**Безопасность на дороге.** |  |  |  |
| 3 | «День защитника Отечества.» |  |  | «А ну-ка мальчики!»» - спортивно-музыкальный праздник для детей старшего возраста |
| 4 | «Культура и традиции русского народа» |  |  |  |
| Март | 1 | «Международный женский день.» |  |  | «Встречаем играми весну»» Физкультурный досуг для средних групп. |
| 2 | «Весна. Признаки весны.» |  |  | «Мамочку любимую нежно мы поздравим!» - праздники для всех групп, посвященные дню 8 Марта.. |
|  | «Наши любимые добрые сказки.» |  |  | Выставка детских творческих работ и рисунков «Книги –наши лучшие друзья» к Всероссийской неделе детской книги (25-30 марта) |
| 4 | «Международный день театра.» **Безопасность: «Огонь – друг, огонь – враг!»** | День рождения К. И. Чуковского, (1882- 1969) | Фестиваль детского творчества «Театральная весна» |  |
| Апрель | 1 | «Всемирный день здоровья»6-день спорта7 день здоровья | 07.04. Всемирный день здоровья. |  |  |
| 2 | «Первые полеты человека в космос» |  | Городской вокальный конкурс эстрадной песни «Юное поколение». |  |
| 3 | «Международный день детской книги» | 23.04. Всемирный день книг. |  | «До свидания, детский сад!». Выпускной бал для воспитанников подготовительных групп. |
| 4 | День земли«Что посадим в огороде?» | 22.04День земли |  |  |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда. Профессии.» **Безопасность: осторожно – незнакомые люди!** |  |  |  |
| 2 | «День Победы. Военные профессии.» | 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. |  | Музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню Победы. (Старший возраст)Праздник красивой речи» Открытое мероприятие для детей, посещающих логопункт и родителей. |
| 3 | «Животные жарких стран.» |  |  |
| 4 | «Лес в жизни человека и животных.» |  |  |  |
|  | 5 | «Разноцветный мир» |  |  |  |
| Июнь | 1 | «Лето. Международный день защиты детей.» | 7 июня – 220 лет со дня рождения А.С. Пушкина. |  | Праздник «Дружат дети на планете!» |
| 2 | «Дружат дети всей страны.» **Безопасность: «Лето без опасностей».** | 12 июня – День России. |  |  |
| 3 | «Сказки А.С. Пушкина.» |  |  | Развлечение: «Здравствуй, лето!» - открытие летней площадки. |
| 4 | «Безопасная дорога. Будь внимателен!» |  |  |  |
| Июль | 1 | «День семьи.» **Безопасность: «Мой безопасный дом. Осторожно – электроприборы!»** |  |  |  |
|  | 2 | «День города. День металлурга.» |  | День города.День металлурга. | Развлечение, посвященное Дню города «Любимый город!» |
| 3 | «Загадочные насекомые.» |  |  |  |
| 4 | «Песочное королевство.» |  |  |  |
| Август | 1 | «Дары тундры: ягоды, грибы.» |  |  | «До свиданья, лето!» - праздник прощания с летом и закрытия летней площадки. |
| 2 | «Мы строители» | 11августа, день строителя. |  |  |
|  | «Мы – исследователи»Вода. |  |  |  |
|  | «Спортивные летние игры и забавы.» **Безопасность: Службы, которые помогают людям (01,02, 03, 112)».** |  |  |  |
| 5 | «Путешествия. Мой отдых летом.» | «Путешествия в разные страны. Мой отдых летом. |  |  |

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм, утверждающих предельно допустимую учебную нагрузку, составлен **План распределения времени на реализацию Программы** (учебный план). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 36 недель, каникулярный период составляет 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

В течение учебного года непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики психофизического напряжения дошкольников занятия с высокой интеллектуальной нагрузкой проводятся в чередовании с физкультурными и музыкальными занятиями

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки** для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе – 15 занятий, в подготовительной группе – 17 занятий, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения.

**Объем недельной образовательной нагрузки** для усвоения образовательных областей Программы составляет: старших групп - 6 ч.15 мин, подготовительных групп – 8 ч. 30 мин.

**План распределения времени на реализацию Программы (учебный план)**

**в неделю на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** **реализации программы** | **Образовательные области** | **Занятие** | **старшая** | **Подготовительная**  |
| 1. **Обязательная часть**
 |
| НОД | Физическое развитие | Физическая культура | 50 мин | 60 мин |
| Познавательное развитие | ФЭМП |  25 мин | 60 мин |
| Формирование целостной картины мира | 22 мин | 26 мин |
| Речевое развитие | Развитие речи2 | - | 30 мин |
| Обучение элементам грамоты | 25 мин | 30 мин |
| Логопедическое | 50 мин | 60 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие худ.лит-ры | 25 мин | 30 мин |
| Конструктивно-модельная деят-ть | 25 мин | 30 мин |
| Рисование  | 25 мин | 30 мин |
| Лепка/аппликация | 25 мин | 30 мин |
| Музыка | 50 мин | 60 мин |
| Социально-коммуникативное развитие1 | - | - | - |
| ***НОД обязательной части (объём недельной образовательной нагрузки)*** | ***Количество часов*** | ***5ч 12 мин*** | ***8 ч 26 мин*** |
| 1. **Вариативная часть**
 |
| ***Авторская технология «Краеведение малышам»*** |
| НОД | Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 3 мин | 4 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие худ.лит-ры |
| Рисование  |
| Лепка |
| Аппликация |
| Музыка |
| ***НОД вариативной части******(объём недельной образовательной нагрузки)*** | ***Количество часов*** | ***3 мин*** | ***4 мин*** |
| ***Максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПиН*** | ***Количество часов*** | ***6 ч 15 мин*** | ***8 ч 30 мин*** |
| Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов, взаимодействие с семьей | Физическое развитие | - | 22ч 55мин | 21ч 40мин |
| Познавательное развитие | - |
| Речевое развитие | - |
| Художественно-эстетическое развитие | - |
| Социально-коммуникативное развитие | - |
| Самостоятельная деятельность | Физическое развитие | - | 15 час | 15 час |
| Познавательное развитие | - |
| Речевое развитие | - |
| Художественно-эстетическое развитие | - |
| Социально-коммуникативное развитие | - |
| ***Общее время реализации программы*** | ***Количество часов*** | ***44 ч 10мин*** | ***45 ч 10 мин*** |

1Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в течение дня в совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, в различных видах детской деятельности.

2В старшей группе содержание НОД «Развитие речи» интегрируется с задачами НОД «Формирование целостной картины мира» и определяет направления для реализации задач тематической недели. Основой для организации НОД служат знания об окружающем мире в соответствии с намеченной тематикой - лексическими темами – «Осень», «Игрушки», «Транспорт» и т.д.

**Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Утро:** игры, дежурство, индивид .работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Указываются задачи **образов.областей,** которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.  | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе), субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Игровые образовательн. программы.Анкетирование и др. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | (занятия по расписанию)Указывается деятельность и краткое содержание занятий. |  |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражатель-ные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовле-ние макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Бассейн, чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ.литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| **Прогулка** |  | Компоненты прогулки те же, что и в 1 половину дня |

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, реализацию образовательной и адаптированных программ; учитывает возрастные и индивидуальные особенности, потребности воспитанников с ОВЗ, национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­ пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно­-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 12 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| **Познавательное развитие** | **Зимний сад.** Для развития экологических представлений в зимнем саду создан экологический центр, в котором есть условия для ознакомления детей с комнатными и лекарственными растениями, домашними питомцами, выращивания огорода. Зимний сад,в котором оборудованы мини-центры: познавательно – экологический центр, живой уголок, центр для экспериментирования. В зимнем саду имеется аквариум, искусственный фонтан, искусственный пруд, более сорока видов растений, представители фауны. |
| **Речевое развитие** | **Библиотека включает** библиотечно-информационный фонд, сформированный исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, который постоянно пополняется детской художественной литературой. |
| **Кабинет коррекции и развития речи.** В кабинетах систематизирован практический материал, который содержит необходимое оборудование, дифференцированные комплексные задания по коррекции речевых и неречевых нарушений, позволяет создать условия, адекватные психофизическому развитию детей с ОВЗ в системе коррекционно-развивающего обучения. |
| **Физкультурный зал** оборудован сертифицированным физкультурным оборудованием в соответствии с реализуемой программой для обеспечения двигательной активности и развития физических качеств каждого ребёнка.  |
| **Спортивно-прогулочная веранда** оснащена оборудованием для обогащения двигательного опыта, обеспечения максимальной двигательной активности детей младшего дошкольного возраста в холодный период года |
| **Спортивная площадка на улице** оснащена сертифицированным оборудованием для организации разнообразных видов детской деятельности, активизации двигательной активности. |
|  **Медицинский кабинет** оснащен ростомером, медицинскими весами, тонометром, фонендоскопом, ртутно-кварцевым облучателем, плантографом, бактерицидными лампами. Изолятор - необходимым мягким и твердым инвентарем, предназначенным для оказания первой помощи. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским материалом и оборудованием для проведения профилактических прививок. |
| **Кабинет психологической разгрузки коррекции.** Оборудован сенсорной комнатой, которая позволяет снизить психоэмоциональную нагрузку, улучшить психофизическое состояние дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера. Имеется необходимое оборудование, пособия и материалы для проведения психопрофилактической и коррекционной работы и сенсорных тренировок. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изостудия оборудована** мольбертами, столами, выставочными стендами, необходимыми материалами для обогащения художественно-эстетического развития дошкольников. |
| **Музыкальный зал** оборудован музыкальным центром, пианино, электронным синтезатором, детскими музыкальными и шумовыми инструментами, дидактическими играми для организации музыкального воспитания  |

Функциональные помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН, оснащены всем необходимым оборудованием для организации полноценного воспитательно-образовательного процесса, оздоровления, социального, познавательного, эстетического и физического развития детей.

МБДОУ имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление и вентиляцию, естественное и искусственное освещение, телефонное обеспечение.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** **функциональных помещений** | **Виды оборудования** | **% оснащенности** |
| Кабинет психолога | - Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции;- оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;- материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой);- зона для консультирования;- технические средства (магнитофон, ноутбук);- методическая литература;- информационный стенд. | 95 % |
| Кабинета коррекции и развития речи | - Оборудование для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - оборудование для организации оздоровительной работы (система Бос-здоровье);- технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи);- зона для консультирования;- методическая литература;- информационный стенд. |
| Библиотека | - детская художественная и познавательная литература;- методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. |
| Музыкальный зал | - технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности;- методическая литература;- информационный стенд. |
| Физкультурный зал | - технические средства (пианино, магнитофон, увлажнитель воздуха); - детские спортивные тренажеры,- нестандартное оборудование;- оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий;- информационный стенд. |
| Спортивно-игровая веранда | - технические средства (пианино, магнитофон); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий;- оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности. |
| Изобразительная студия  | - оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ) |
| Зимний сад | - комнатные растения;- террариум, аквариум с обитателями;- оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности;- оборудование для организации трудовой деятельности;- детская познавательная литература, настольные игры. |

## 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда построена с учетом следующих принципов:

*1. Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­ пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*2. Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно­-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*3. Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*4. Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*5. Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*6. Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Особенности предметно-развивающей среды в группе**

В группе комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи особое значение приобретает развивающая предметная среда, поэтому созданы условия, способствующие успешному решению задач коррекционной и развивающей работы. Все центры организованы таким образом, чтобы одновременно обеспечить возможность коррекционно-развивающей работы, совместной организованной деятельности с педагогом и самостоятельной активности детей. Дидактические пособия, иллюстративный материал поддерживают интерес ребенка к различным видам деятельности, побуждают к выполнению заданий, стимулируют к творческому самовыражению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оснащение** |
| **Речевой центр «Говоруша»** | * настенное зеркало для занятий;
* фронтальное наглядное пособие «Город правильной речи»;
* дидактические игры, различной целевой направленности;
* наглядный материал для проведения артикуляционнойгинастики;
* материалы для автоматизации и дифференциации звуков;
* вертушки, мельницы, пособия на формирование длительной, направленной воздушной струи; игры и пособия на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, театры, Су-ждок, массажные коврики).
 |
| **Литературный центр «Читай-ка»** | * произведения разных авторов;
* портреты писателей;
* иллюстрации к произведениям;
* материалы для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека»;

 - материалы для создания книжек-самоделок. |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | * «Больница»,
* «Салон красоты»,
* «Супермаркет», «Банк»
* «Мастерская», «Автосалон», «ГИБДД»,
* «Кафе», «Школа»,
* «Ателье «Модница» и др.
 |
| **Центр творчества** |  **-** материалы для рисования, лепки и декоративно-прикладного творчества; бросовый материал, материалы для изонити |
| **Центр искусства** | * элементы детских костюмов, маски, ширмы, марионетки, различные виды театра (теневой, настольный, би-ба-бо),
* музыкальные инструменты,
* дидактические игры;
* подиум.
 |
| **Центр мелкой моторики** | * разные виды конструкторов,
* настольные игры «лоскутная мозаика», «магнитная мозаика», «выложи узор», «шнуровки», «моталки», бусы, прищепки, массажные коврики и др.,
* сухие бассейны.
 |
| **Центр природы** | * инструменты для ухода за растениями,
* материалы для проведения опытов и экспериментов,
* календари наблюдения за погодой;
* макеты природных зон;
* познавательная литература;
* материалы для экспериментальной и исследовательской деятельности.
 |
| **Центр знаний** | * меловые и магнитные доски,
* наборные полотна,
* разнообразный наглядный, раздаточный, счетный материал,
* дидактические игры.
 |

В приемной комнате группы размещены информационные стенды для родителей, информационные папки, выставка детского творчества, стенд «Наши успехи».

**Особенности предметно-развивающей среды**

**в кабинете учителя-логопеда**

Логопедический кабинет имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса.

Кабинет логопеда можно условно разделить на зоны:

 - «Мойдодыр» - зона гигиены;

 - «Играйка» - адаптационная игровая зона, зона сенсорного и моторного развития, зона совместных консультаций с родителями;

- «Говоруша» - зона работы над звукопроизносительной стороной речи;

 - «Буквоград» - зона подгрупповой и фронтальной работы над грамматикой и лексико-грамматическим строем речи;

 - «Всезнайка» - зона ИКТ.

 - «Кладезь» - индивидуальная зона специалиста.

Кабинет учителя-логопеда оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:

*звукопроизношения:*

* зеркала с лампой дополнительного освещения;
* детские столы и стулья;
* инструментарий для постановки звуков и артикуляционного массажа;
* комплект щеток и инструментов для массажа лицевых мышц;
* картотека артикуляционных упражнений;
* картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
* наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков;
* материал для обследования звукопроизношения;

*дыхания:*

* дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары);
* самодельные пособия для развития дыхания «Письмо другу», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота», «Авторалли»; игры с водой «Шторм», «От берега к берегу»

*фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза:*

* самодельные пособия «Город звуков», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков», «Ищем звуки со смешариками», «звуковые линейки», «звуковые домики»;
* дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу»;
* материал для обследования;

*мелкой моторики:*

* традиционный и нестандартный инструментарий: тибетские массажные коврики, Су-Джок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки, верёвочки, копилки, мозаики;
* пальчиковые куклы;

*лексико-грамматической строя, связной речи:*

* предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
* паззлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»;
* дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»;
* лото «Птицы, насекомые, «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»;
* разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью»;

*высших психических функций:*

* игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», «Стаканчики», «Черепашка»;
* дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»;
* паззлы «Четвертый лишний»;
* кубики, разрезные картинки;
* картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления;
* материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой, И.А. Смирновой.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов МБДОУ размещается в речевом уголке «Звукоречье», (в фойе перед логопедическим кабинетом), в приемных комнатах групп.

## Краткая презентация Программы

Адаптированная программа определяет содержание образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие. Программа построена с опорой на достижения отечественной педагогической и психологической науки, на основе «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, что позволяет учитывать индивидуальные возможности и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации Программы - 2 года (старшая, подготовительная группа).

**Структура программы** состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного. В **целевом разделе** описываются цели и задачи Программы, принципы на которых она строится и планируемые результаты освоения Программы. **В содержательном разделе** Программы представлены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В **организационном разделе** Программы раскрываются особенности построения образовательного процесса, описывается режим дня, представлено материально-техническое обеспечение Программы.

*Приоритетными направлениями* деятельности ДОУ по реализации Программы являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в процессе тесного взаимодействия с семьей;

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Успешность коррекционной работы по преодолению речевых нарушений возможна лишь при условии заинтересованного и активного партнерства с родителями, четкой согласованности их действий с действиями педагогов и специалистов ДОУ. С целью оказания эффективной и всесторонней помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении функционируют службы - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), Консультационный центр, Логопедический пункт, организован клуб практической помощи «Звукоречье» под руководством учителя-логопеда. В процессе общения в клубе родители знакомятся с возрастными особенностями развития детей; учатся распознавать предпосылки и признаки речевых нарушений; вооружаются простыми и эффективными средствами коррекционной помощи ребёнку; делятся опытом в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ. Подробная информация о деятельности служб и специалистов размещена на сайте учреждения.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения создает все условия, для обеспечения положительной динамики в развитии ребенка и его успешной социализации в обществе.

#

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮИ. о. заведующего учреждением«ДС №84 «Голубок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А Максимова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Режим воспитания и обучения**

**МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок»**

**старшей группы «Г» «Смешарики»**

**на холодный период**

**2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Содержание деятельности |  Характер деятельности |
| 7.00 - 8.30 | 30 мин | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика на свежем воздухе | Взаимодействие с семьями |
| 60 мин | СОДвРМ, СД |
| 8.30 - 8.40 | 10 мин | Подготовка к завтраку | ОДвРМ, СД |
|  8.40 - 8.55 | 15 мин | Завтрак |  |
|  8.55 - 9.05 | 10 мин | Игры | СД |
|  9.05 - 10.20 |  ООД не более 20- 25 мин | Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской активности | ООДСД |
| 10.20 - 10.35 | 15 мин | Второй завтрак |  |
| 10.35 - 12.20 | 1 час 45 мин | Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки | ОДвРМ, СД |
| 12.20 - 12.30 | 10 мин  | Подготовка к обеду | ОДвРМ,СД |
|  12.30 - 12.50 | 20 мин | Обед |  |
| 12.50-12.55 | 5 мин | Подготовка ко сну | ОДвРМ |
| 12.55 - 15.00 | 2часа 5 мин. | Сон |  |
| 15.00 - 15.30 | 30 мин | Постепенный подъем, гигиени-ческие и оздоровительные процедуры. | ОДвРМ |
| 15.30 - 16.15  | ООД не более 25 мин | Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах детской активности | ООД |
| 16.15 - 16.25 | 10 мин  | Подготовка к ужину. | ОДвРМ,СД |
| 16.25 - 16.40 | 15 мин | Ужин |  |
| 16.40 - 19.00 | 2ч 20 мин  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | ОДвРМ, СД |
| Взаимодействие с семьями |
| Времяпрогулки 4 часа 5 минут | В первой половине дня – 45 минут. Перерыв между ООД – 10 мин.Во второй половине дня – не более 25 минут. | Организованная образовательная деятельность |
| 8 ч 50 мин(74 %) | Время на реализацию программы ( % времени пребывания ребенка в ДОУ) |

Примечание: В неблагоприятную погоду прогулки проводятся в функциональных помещении Воспитатели: Чередник Е.Н..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Головатая Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Режим воспитания и обучения**

**МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок»**

**старшей группы «Г»«Смешарики» на период каникул**

**2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Содержание деятельности |  Характер деятельности |
| 7.00 - 8.30 | 30 мин | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика на свежем воздухе | Взаимодействие с семьями |
| 60 мин | СОДвРМ, СД |
| 8.30 - 8.40 | 10 мин | Подготовка к завтраку | ОДвРМ, СД |
|  8.40 - 8.55 | 15 мин | Завтрак |  |
|  8.55 - 9.05 | 10 мин | Игры | СД |
|  9.15 – 9.45 |  30 мин | Занимательная деятельность (познавательно-развлекательные программы, КВН, викторины, конкурсы) | ООДСД |
| 9.45-10.25 | 40 мин | Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах активности | ООДСД |
| 10.25 - 10.40 | 15 мин | Второй завтрак |  |
| 10.40 - 12.20 | 1 час 45 мин | Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки | ОДвРМ, СД |
| 12.20 - 12.30 | 10 мин  | Подготовка к обеду | ОДвРМ,СД |
|  12.30 - 12.50 | 20 мин | Обед |  |
| 12.50-12.55 | 5 мин | Подготовка ко сну | ОДвРМ |
| 12.55 - 15.00 | 2часа 5 мин. | Сон |  |
| 15.00 - 15.30 | 30 мин | Постепенный подъем, гигиени-ческие и оздоровительные процедуры. | ОДвРМ |
| 15.30 - 16.15  | 45 мин | Игры, самостоятельная деятельность в центрах детской активности | ООД |
| 16.15 - 16.25 | 10 мин  | Подготовка к ужину. | ОДвРМ,СД |
| 16.25 - 16.40 | 15 мин | Ужин |  |
| 16.40 - 19.00 | 2ч 20 мин  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | ОДвРМ, СД |
| Взаимодействие с семьями |
| Времяпрогулки 4 часа 5 минут | В первой половине дня – 45 минут. Перерыв между ООД – 10 мин.Во второй половине дня – не более 25 минут. | Организованная образовательная деятельность |
| 8 ч 50 мин(74 %) | Время на реализацию программы ( % времени пребывания ребенка в ДОУ) |

Примечание: В неблагоприятную погоду прогулки проводятся в функциональных помещении

 Воспитатели: Чередник Е.Н.

 Головатая Е.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮИ. о. заведующего учреждением«ДС №84 «Голубок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А Максимова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Режим воспитания и обучения**

**МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок»**

**старшей группы «Г» «Смешарики» на период карантина**

**2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Содержание деятельности |  Характер деятельности |
| 7.00 - 8.30 | 30 мин | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика на свежем воздухе | Взаимодействие с семьями |
| 60 мин | СОДвРМ, СД |
| 8.30 - 8.40 | 10 мин | Подготовка к завтраку | ОДвРМ, СД |
| 8.40 - 8.55 | 15 мин | Завтрак |  |
| 8.55 - 9.05 | 10 мин | Игры | СД |
| 9.15 – 9.45 |  ООД не более 20- 25 мин | Занимательная деятельность (двигательная активность, малоподвижные и хороводные игры, экспериментирование, словесные и коммуникативные игры) | ООДСД |
| 9.45-10.25 | 40 мин | Оздоровительные игры, сюжетно-ролевые игры, деятельность в центрах активности | ООДСД |
| 10.25 - 10.40 | 15 мин | Второй завтрак |  |
| 10.40 - 12.20 | 1 час 45 мин | Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки | ОДвРМ, СД |
| 12.20 - 12.30 | 10 мин  | Подготовка к обеду | ОДвРМ,СД |
| 12.30 - 12.50 | 20 мин | Обед |  |
| 12.50-12.55 | 5 мин | Подготовка ко сну | ОДвРМ |
| 12.55 - 15.00 | 2часа 5 мин. | Сон |  |
| 15.00 - 15.30 | 30 мин | Постепенный подъем, гигиени-ческие и оздоровительные процедуры. | ОДвРМ |
| 15.30 - 16.15  | 40 мин | Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, оздоровительные игры | ООД |
| 16.15 - 16.25 | 10 мин  | Подготовка к ужину. | ОДвРМ,СД |
| 16.25 - 16.40 | 15 мин | Ужин |  |
| 16.40 - 19.00 | 2ч 20 мин  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | ОДвРМ, СД |
| Взаимодействие с семьями |
| Времяпрогулки 4 часа 5 минут | В первой половине дня – 45 минут. Перерыв между ООД – 10 мин.Во второй половине дня – не более 25 минут. | Организованная образовательная деятельность |
| 8 ч 50 мин(74 %) | Время на реализацию программы ( % времени пребывания ребенка в ДОУ) |

Примечание: В неблагоприятную погоду прогулки проводятся в функциональных помещении Воспитатели: Чередник Е.Н.

 Головатая Е.В.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| . | УТВЕРЖДАЮИ, о заведующего учреждением«ДС №84 «Голубок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А Максимова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Режим воспитания и обучения**

**МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок»**

**старшей группы «Г» «Смешарики» на теплый период**

**2019- 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Содержание деятельности |  Характер деятельности |
| 7.00 - 8.30 | 30 мин | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика на свежем воздухе | Взаимодействие с семьями |
| 60 мин | СОДвРМ, СД |
| 8.30 - 8.40 | 10 мин | Подготовка к завтраку | ОДвРМ, СД |
| 8.40 - 8.55 | 15 мин | Завтрак |  |
| 8.55 - 9.05 | 10 мин | Игры | СД |
| 9.00 – 10.55 | 1 час 5 мин | Организованная образовательная деятельность, занимательная деятельность, игры на свежем воздухе | ООДСД |
| 10.25 - 10.40 | 15 мин | Второй завтрак |  |
| 10.40 - 12.20 | 1 час 45 мин | Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки | ОДвРМ, СД |
| 12.20 - 12.30 | 10 мин  | Подготовка к обеду | ОДвРМ,СД |
| 12.30 - 12.50 | 20 мин | Обед |  |
| 12.50-12.55 | 5 мин | Подготовка ко сну | ОДвРМ |
| 12.55 - 15.00 | 2часа 5 мин. | Сон |  |
| 15.00 - 15.30 | 30 мин | Постепенный подъем, гигиени-ческие и оздоровительные процедуры. | ОДвРМ |
| 15.30 - 16.15  | 45 мин | Игры на свежем воздухе игры | ООД |
| 16.15 - 16.20 | 10 мин  | Подготовка к ужину. | ОДвРМ,СД |
| 16.25 - 16.35 | 15 мин | Ужин |  |
| 16.35 - 19.00 | 2ч 20 мин  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | ОДвРМ, СД |
| Взаимодействие с семьями |
| Времяпрогулки 4 часа 5 минут | В первой половине дня – 45 минут. Перерыв между ООД – 10 мин.Во второй половине дня – не более 25 минут. | Организованная образовательная деятельность |
| 8 ч 50 мин(74 %) | Время на реализацию программы ( % времени пребывания ребенка в ДОУ) |

Примечание: В неблагоприятную погоду прогулки проводятся в функциональных помещении Воспитатели: Чередник Е.Н.

 Головатая Е.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮИ. о. заведующего учреждением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А Максимова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

 **Расписание организованной образовательной деятельности**

 **на 2019-2020 учебный год старшая группа «Г» «Смешарики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Организованная образовательная деятельность | Время длительность | Место проведения |
| Понедельник | 1 .Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира/ Ознакомление с миром природы2 Рисование3 .Физическая культура | 1 половина дня, 25 мин.9.40-10.2015.30-15.55 | Группа/зимний садГруппа/ИзостудияСпортивный зал |
|  Вторник | 1.Формирование элементарных математических представлений2.Конструктивная деятельность3 .Физическая культура | 1 половина дня ,25минут1 половина дня ,25минут12.00-12.30 | ГруппаГруппа/изостудияСпортивный зал |
| Среда | 1.Ознакомление с миром природы2.Рисование3.Музыка | 1 половина дня ,25 минут1 половина дня ,25минут12.00-12.30 | Группа/центр экологииГруппаМузыкальный зал |
| Четверг | 1.Развитие речи2.Лепка/Аппликация3.Физическая культура | 1 половина дня ,20 минут1 половина дня ,25минут12.00-12.30 | ГруппаГруппаСпортивный зал |
| Пятница | 1.Приобщение к художественной литературе2.Музыка3.Кружок «Весёлая шашка» | 1 половина дня ,25 минут12.00-12.3015.30-15.55 | ГруппаМузыкальный залСпортивный зал |

**Воспитатели: Чередник Е.Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Головатая Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**